

GUÍA DOCENTE

Lengua Extranjera para Educación Infantil (Inglés)

Grado en Magisterio de Educación Infantil
Bilingüe
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2024/2025
2º Curso – 1º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Lengua Extranjera para Educación Infantil (Inglés)
Código:	510011
Grado:	Magisterio en Educación Infantil Bilingüe
Departamento:	Didácticas Específicas
Carácter:	Obligatorio
Créditos:	6
Curso y cuatrimestre:	2º curso – 1er cuatrimestre
Profesorado:	Marival García Lledó
Horario de tutorías:	Lunes, de 10:45 a 11:40 Martes, de 12:00 a 13:55
Número de despacho:	24
Correo electrónico	marival.garcia@cardenalcisneros.es
Idioma:	Inglés

1. PRESENTACIÓN

Desde que la educación bilingüe se popularizó en España, el aprendizaje del inglés como lengua extranjera ha pasado de ser una asignatura más del currículo escolar a considerarse una verdadera herramienta de comunicación que crea significado en la mayoría de las áreas de contenidos. Este cambio de paradigma debe tenerse en cuenta respecto a la formación del profesorado de Educación Infantil.

Dado que la asignatura de Lengua Extranjera para Educación Infantil (Inglés) se incluye en este Grado debido a la creciente demanda social de enseñar inglés a alumnos cada vez más jóvenes, en consecuencia, la sociedad requiere formar maestros de Educación Infantil conocedores de la lengua inglesa y bien preparados en su enseñanza. Además, tener una base sólida en este idioma es una necesidad obvia para cualquier estudiante universitario de hoy en día. Por tanto, cualquier estudiante del Grado de Educación Infantil necesita tener una formación sólida en el uso de la lengua inglesa así como en su enseñanza específica para alumnos de 3 a 6 años.

Como resultado de estas consideraciones, esta asignatura ofrece un valioso y significativo conjunto de conocimientos, competencias y recursos metodológicos, especialmente orientados al área de contenidos del currículo escolar de Educación Infantil, denominado Comunicación y representación de la realidad, que constituirán herramientas indispensables para que el estudiante desarrolle adecuadamente sus futuras competencias profesionales. Lo que es más, los contenidos de esta asignatura están estrechamente relacionados con los de la asignatura de Didáctica de la Lengua Española y Literatura Infantil, incluida dentro de la

misma materia, así como con otros contenidos del currículo de la etapa de Educación Infantil como el Lenguaje Musical, el Lenguaje Plástico y el Lenguaje Corporal.

En resumen, esta asignatura tiene como objetivo principal facilitar que los estudiantes aprendan a afrontar la enseñanza del inglés al alumnado de la etapa de Educación Infantil así como ampliar su competencia comunicativa en lengua inglesa y mejorar sus conocimientos previos sobre esta lengua mediante el empleo del enfoque de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE-CLIL¹), fomentando el uso del inglés como herramienta de comunicación en el aula de Educación Infantil, ya sea bilingüe o no, entre los ciudadanos de la Unión Europea y de cualquier parte del mundo. Todas estas razones explican por qué la asignatura se ha caracterizado como obligatoria.

Requisitos y recomendaciones

- Los estudiantes deben estar matriculados oficialmente en la asignatura.
- Esta asignatura se imparte enteramente en inglés.
- Los estudiantes deben tener un nivel mínimo de competencia lingüística B1 en inglés, según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (CEFRL²).
- Los estudiantes deben comprometerse a mejorar su nivel de inglés utilizando todos los recursos a su alcance, tanto dentro como fuera del aula.
- Se espera de los estudiantes que sean activos y participativos, que mantengan una actitud cooperativa en clase, así como que sean capaces de trabajar eficazmente de forma individual y en grupo.

2. COMPETENCIAS

Según la legislación actual, al finalizar este programa de estudios, los estudiantes serán capaces de adquirir las siguientes:

Competencias Genéricas

1. Adquirir y comprender los conocimientos necesarios de las distintas áreas de estudio que conforman el título de tal forma que capaciten para la profesión de Maestro en Educación Infantil. (CG4)
2. Ser capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones al personal especializado y vinculado con su formación, así como a personas cuya vinculación sea indirecta. (CG7)
3. Adquirir las habilidades de aprendizaje necesarias para ampliar sus estudios con autonomía. (CG8)
4. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. (CG2)
5. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficiencia situaciones de

¹ De ahora en adelante, se usará el acrónimo inglés CLIL, por ser más conocido y frecuente.

² Ver más en http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/cadre1_en.asp

aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. (CG6)

Competencias Específicas:

Al final del proceso, los estudiantes serán capaces de:

1. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa de aprendizaje, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los correspondientes resultados de aprendizaje. (CE1)
2. Promover las capacidades de hablar y escribir. (CE2)
3. Conocer y dominar técnicas para desarrollar habilidades orales y escritas (CE3)
4. Conocer el proceso de aprendizaje de la alfabetización y su enseñanza. (CE6)
5. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos plurilingües. (CE7)
6. Conocer y utilizar adecuadamente diferentes recursos para fomentar la lectura y la escritura. (CE9)
7. Ser capaces de promover un primer acercamiento a una lengua extranjera. (CE11)

3. CONTENIDOS

1. Cómo aprenden lenguas extranjeras los niños de Educación Infantil.
 - 1.1. Teorías sobre la adquisición del lenguaje. El desarrollo del lenguaje. Habilidades, capacidades y necesidades de los niños pequeños. Las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje. Motivación, curiosidad y emociones. La destreza comunicativa y las habilidades de aprendizaje. Adquisición y aprendizaje. Fluidez y precisión.
2. Panorámica de los enfoques comunicativos para la enseñanza del inglés en Educación Infantil.
 - 2.1. Total Physical Response (Respuesta Física Total), Natural Approach (Enfoque Natural), Project and Task Based Language Learning (Aprendizaje de Idiomas basado en Proyectos y Tareas).
 - 2.2. La enseñanza bilingüe. Introducción a CLIL: objetivos, características y contribuciones.
3. La comunicación oral. La iniciación a la lectoescritura.
 - 3.1. Los canales de aprendizaje. Escuchar, hablar, imitar. Leer y escribir.
4. La creación de un aula favorable para la enseñanza del inglés y el aprendizaje de su lectoescritura en Educación Infantil.
 - 4.1. Diseño, implementación y evaluación de actividades orales y visuales.
 - 4.2. Recursos en la clase de Inglés como Lengua Extranjera (*EFL Classroom*): juegos orales, fichas de trabajo, *flashcards*, murales, canciones, rimas infantiles, retahílas, cuentos, cuentacuentos, dramatización y el uso de nuevas tecnologías.

Módulos	Créditos/horas
1. Cómo aprenden lenguas extranjeras los niños de Educación Infantil	1 ECTS /25h

2. Panorámica sobre los enfoques comunicativos para la enseñanza de inglés a niños de Educación Infantil.	1.4 ECTS /35h
3. La comunicación oral. Iniciación a la lectoescritura.	1.8 ECTS / 45h
4. La creación de un aula favorable para la enseñanza del inglés y el aprendizaje de su lectoescritura en Educación Infantil.	1.8 ECTS /45h

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS.

La metodología de enseñanza-aprendizaje se basará en el **Enfoque CLIL**, cuyo objetivo es crear un **ambiente comunicativo** e involucrar activamente a los estudiantes en **procesos de pensamiento de orden superior**. De esta manera, los estudiantes mejorarán su competencia en el idioma inglés mientras que aprenderán contenidos específicos. Además, se ayudará a los estudiantes a reflexionar sobre la “mecánica” de este enfoque, permitiéndoles transferir su experiencia de aprendizaje a su práctica docente.

A lo largo del cuatrimestre, las clases se estructurarán de tres modos:

- Las **clases teóricas** (30 horas) se basarán en las explicaciones de la profesora, incluyendo conferencias, resúmenes y esquemas de los contenidos básicos de cada módulo, combinándose con demostraciones, actividades prácticas como tareas basadas en actividades comunicativas (conversaciones en parejas o en grupo), búsqueda de información, respuesta a preguntas a partir de textos, etc.; todo ello con el propósito de consolidar los contenidos teóricos y fomentar el aprendizaje cooperativo. En este tipo de clases, las tareas se realizarán individualmente o en grupos pequeños y medianos.
- Las **clases prácticas** (15 horas) consistirán en demostraciones y presentaciones de tipos de actividades, tales como enseñar rimas y canciones infantiles, realizar juegos orales y visuales, contar cuentos, hacer dramatizaciones, crear rutinas de aula, diseñar materiales, etc. También podrán incluir actividades de aprendizaje cooperativo, actividades de discusión y análisis, debates, proyectos de investigación, defensa oral de trabajos escritos, realización de actividades de enseñanza-aprendizaje, etc. En este tipo de clases, el trabajo se realizará de forma individual, por parejas y en grupos pequeños y medianos.
- **Los seminarios** (3 horas) consistirán en un tiempo dedicado al trabajo en grupo en proyectos de investigación o en presentaciones orales. El trabajo se realizará tanto de forma individual como en las agrupaciones previamente fijadas al inicio del curso.

Los estudiantes también deben realizar trabajo autónomo fuera del aula, básicamente dedicado al autoestudio, el diseño y la preparación de actividades, presentaciones orales, investigación y recopilación de información. El trabajo autónomo puede incluir dos tipos de agrupaciones y una amplia variedad de actividades como las siguientes:

- **Trabajo en grupo:** diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje, preparación de presentaciones orales en grupo o diseño de las herramientas adecuadas para realizar una determinada tarea.
- **Trabajo individual:** autoestudio, finalización de actividades de clase, redacción o lectura de artículos u otros textos, revisión de contenidos de la asignatura, autoformación en el desarrollo de la capacidad de comprensión auditiva del estudiante mediante el uso de materiales audiovisuales y multimedia en inglés, diseño de presentaciones de diapositivas o rellenar rúbricas que reflexionen sobre todo el proceso.

Los estudiantes podrán solicitar **horas de tutorías** para que la profesora aclare sus dudas.

4.1. Distribución de créditos ECTS

Número total de horas (6 ECTS): 150	
Número de horas de asistencia a clase: 48	30 horas de clase teórico-práctica con el grupo-clase
	15 horas de clases prácticas
	3 horas de seminarios
	2 horas de tareas de evaluación
Número de horas de trabajo autónomo: 100	100 horas

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Las estrategias metodológicas se basarán en el **enfoque CLIL**, trabajando así la **Cognición**, la **Comunicación**, los **Contenidos** y la **Cultura**. Se pretende que los estudiantes desarrollen una **conciencia crítica** sobre la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera desde edades tempranas. También se espera de ellos que utilicen y mejoren sus **habilidades comunicativas en lengua inglesa** y que sean capaces de promoverlas cuando trabajen con alumnos de Educación Infantil en el aula de inglés. Además, se pretende que los estudiantes obtengan conocimientos básicos sobre la adquisición de una segunda lengua y los enfoques, recursos y técnicas de enseñanza-aprendizaje asociados a este fin, familiarizándose con aquellos enfoques que tienen un mayor potencial para asegurar el aprendizaje del inglés en el aula de Infantil.

Los métodos de enseñanza abarcarán proyectos didácticos, actividades de resolución de problemas y aprendizaje cooperativo. Cuando sea posible, se ofrecerá a los estudiantes la posibilidad de diseñar lecciones que se implementarán con grupos de niños provenientes de escuelas cercanas. Los modos de organización suponen clases teóricas, guiadas por la profesora, sesiones prácticas, seminarios y trabajo autónomo (102 horas).

La profesora actuará como guía y facilitadora, fomentando la creatividad y la reflexión de los estudiantes. Los estudiantes manejarán una variedad de materiales, disponibles en la Plataforma Virtual, y otros recursos de Internet.

Esta asignatura no utiliza un libro de texto, sino que usará y recomendará distintos libros, revistas y artículos publicados. Además, se recomienda a los estudiantes el uso de

diccionarios tanto bilingües como monolingües, ya sea en versión impresa o en formato electrónico.

5. EVALUACIÓN. Criterios de evaluación, de calificación y procedimientos

En las siguientes tablas, los estudiantes podrán encontrar las competencias específicas de las que trata la asignatura, los criterios de evaluación establecidos y los criterios de valoración que la profesora aplicará para medir estos resultados y, finalmente, el sistema de evaluación, dividido en las herramientas que se utilizarán. Esta tabla puede servir como guía para saber cómo se evaluarán las competencias.

Los estudiantes deberán realizar todas las tareas evaluables incluidas en esta guía docente y obtener una **nota mínima de 5** en cada **tarea evaluable**. Este criterio se aplica a la evaluación continua y a la final, tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

La **asistencia a seminarios, clases prácticas y presentaciones orales grupales** es parte **obligatoria** e imprescindible de la **evaluación continua**. Si un estudiante no asiste a una de estas sesiones sin justificar su ausencia adecuadamente, perderá el derecho a la evaluación continua y deberá presentarse la evaluación final.

Cada una de las **tareas de evaluación** de esta asignatura está vinculada a la consecución de **objetivos lingüísticos y comunicativos en Lengua Extranjera (inglés)** que corresponden a los descriptores del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (B1+). Si no se demuestra la consecución de estos objetivos, la tarea se considerará no superada.

Competencia específica	Conocer el currículum de lengua y lectoescritura de esta etapa de aprendizaje, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los correspondientes resultados de aprendizaje. (CE1)
Criterio de evaluación	Conocimiento de los contenidos del currículum de Lengua y Lectoescritura de esta etapa.
Procedimiento de evaluación	Comprensión y aplicación de los principales elementos del currículum de inglés para Educación Infantil.

Competencia específica	Fomentar las capacidades de expresión oral y escrita. (CE2)
Criterio de evaluación	Conocimiento de la teoría, las técnicas y los recursos relacionados con el desarrollo de la expresión oral y escrita en edades tempranas.
Procedimiento de evaluación	Comprensión del desarrollo infantil en relación con sus habilidades productivas en una lengua extranjera (inglés).

Competencia específica	Conocer y dominar técnicas para desarrollar las habilidades orales y escritas (CE3).
Criterio de evaluación	Dominio de las técnicas y de los recursos para desarrollar las habilidades orales y escritas de los niños.
Procedimiento de evaluación	Demostración de una competencia comunicativa en lengua inglesa correspondiente a un nivel mínimo B1.

	Precisa y fluida producción en inglés, tanto oral como escrito, a un nivel mínimo B1.
--	---

Competencia específica	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectoescritura y su enseñanza. (CE6)
Criterio de evaluación	Dominio de los procesos de enseñanza-aprendizaje implicados en la adquisición de una lengua y de las teorías relacionadas con la adquisición y desarrollo del habla y la escritura. Dominio de técnicas y recursos para fomentar la lectura y la escritura.
Procedimiento de evaluación	Diseño, implementación, justificación y reflexión sobre programaciones de enseñanza/aprendizaje en el aula para mejorar la competencia comunicativa en inglés de los niños.

Competencia específica	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos plurilingües. (CE7)
Criterio de evaluación	Conocimientos sobre la resolución de problemas de aprendizaje en contextos plurilingües y dominio de los principios básicos de la enseñanza de una lengua extranjera en edades tempranas.
Procedimiento de evaluación	Capacidad para explicar las implicaciones de la enseñanza del inglés como segunda lengua o como lengua extranjera, aplicando las técnicas y enfoques didácticos correspondientes.

Competencia específica	Conocer y utilizar adecuadamente diferentes recursos para fomentar la lectura y la escritura. (CE9)
Criterio de evaluación	Dominio de las técnicas y de los recursos para fomentar la lectura y la escritura.
Procedimiento de evaluación	Diseño, implementación, justificación y reflexión sobre actividades de enseñanza/aprendizaje para mejorar la competencia comunicativa de los niños en una lengua extranjera (inglés).

Competencia específica	Ser capaz de promover un primer acercamiento a una lengua extranjera (inglés). (CE11)
Criterio de evaluación	Dominio de los principios básicos de la enseñanza de una lengua extranjera en edades tempranas.
Procedimiento de evaluación	Diseño, implementación, justificación y reflexión sobre actividades de enseñanza/aprendizaje para mejorar la competencia comunicativa en lengua extranjera (inglés) de los niños de Educación Infantil.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	%
Capacidad para explicar las implicaciones de la enseñanza del inglés como segunda lengua o como lengua extranjera, aplicando las técnicas, métodos y enfoques didácticos correspondientes.	Reconoce y aplica su enseñanza a contextos de enseñanza plurilingües y proporciona la teoría adecuada sobre la Adquisición de Segundas Lenguas.	10

Demostración de una competencia comunicativa en lengua inglesa correspondiente a un nivel mínimo B1. Producción de inglés preciso y fluido, tanto oral como escrito, a un nivel mínimo B1.	Es capaz de comunicarse utilizando un inglés apropiado a un nivel mínimo B1, incluyendo el uso del lenguaje no verbal. Produce un inglés preciso y fluido, tanto oral como escrito, a un nivel mínimo B1.	30
Diseño, implementación, justificación y reflexión sobre actividades de enseñanza- aprendizaje para mejorar la competencia comunicativa de los niños en lengua extranjera (inglés).	Diseña e implementa actividades de enseñanza-aprendizaje para el aula de Infantil de Inglés y es capaz de reflexionar sobre su estructura, utilidad y eficacia.	30
Comprensión del desarrollo infantil en relación con sus habilidades productivas en una lengua extranjera (inglés).	Identifica, elige, justifica y aplica diversas técnicas, estrategias y recursos relacionados con el fomento de las habilidades productivas en la etapa de Educación Infantil.	20
Comprensión y aplicación de los principales elementos del currículo de inglés para Educación Infantil.	Reconoce, organiza y utiliza los principales elementos del currículo de inglés para Educación Infantil.	10

Criterios de Evaluación

Aunque no se calificará la asistencia, los estudiantes que no puedan asistir a más del 10% de las clases y/o no entreguen los trabajos asignados dentro de los plazos de entrega establecidos deberán optar por la evaluación final. Si un estudiante presentase más de dos trabajos dentro del sistema de evaluación continua no podrá optar a evaluación final, aunque esto ocurriese durante las dos primeras semanas.

La evaluación final se articulará según la legislación vigente establecida por la Universidad de Alcalá. Esta normativa establece, entre otros, los siguientes criterios:

- Esta asignatura tiene una convocatoria ordinaria en enero y una convocatoria extraordinaria en junio.
- Si un estudiante no puede seguir el sistema de evaluación continua propuesto para la convocatoria ordinaria, deberá solicitar evaluación final a la profesora responsable de la asignatura durante las dos primeras semanas de clase. Esta solicitud será aprobada o rechazada por la Subdirectora Académica.
- Se establece un examen extraordinario (oral y/o escrito) para aquellos estudiantes que no hayan superado el examen ordinario, (ya sea de evaluación continua o final).
- Las características de la evaluación continua y final se explican en esta guía docente.
- Para más información sobre la normativa de evaluación de la Universidad de Alcalá, consulte: <https://www.uah.es/export/shared/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

Evaluación continua y final - Convocatorias ordinaria y extraordinaria

A todos los estudiantes se les solicitará que participen en presentaciones orales y actividades de microenseñanza. Estas simularán situaciones de enseñanza-aprendizaje que los estudiantes deberán afrontar en el futuro. También realizarán exámenes escritos, actividades escritas y orales y mini proyectos. Cabe la posibilidad de que se les solicite realizar un

portfolio, en donde llevarán un registro de aquellos recursos y materiales presentados en clase por la profesora, sus compañeros y ellos mismos.

Aquellos estudiantes cuya solicitud de evaluación final haya sido aprobada deberán realizar estas tareas mediante las herramientas digitales que el profesor les indicará. También se le podrá exigir la grabación de vídeos para suplir su imposibilidad de realizar presentaciones orales en clase.

Durante el desarrollo de los exámenes y pruebas de evaluación se deberán seguir las pautas establecidas por las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluidas las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento del Régimen Disciplinario del Alumnado de la Universidad de Alcalá.

Instrumentos de evaluación Criterios de evaluación	Tareas escritas	Rúbricas de Reflexión	Diseño de actividades /Micro-teaching	%
Capacidad para explicar las implicaciones de la enseñanza del inglés como segunda lengua o como lengua extranjera, aplicando las técnicas y enfoques didácticos correspondientes.	X	X	X	15
Demostración de una competencia comunicativa en lengua inglesa correspondiente a un nivel mínimo B1 y que incluya el dominio del lenguaje no verbal. Producción de inglés preciso y fluido, tanto oral como escrito, a un nivel mínimo B1.	X	X	X	30
Diseño, implementación, justificación y reflexión sobre actividades de enseñanza-aprendizaje para mejorar la competencia comunicativa de los niños en lengua extranjera (inglés).	X	X	X	30
Comprensión del desarrollo infantil en relación con sus habilidades productivas en una lengua extranjera (inglés).	X	X	X	15
Comprensión y aplicación de los principales elementos del currículo de inglés para Educación Infantil		X	X	10
	40	20	40	

Estos porcentajes son aproximados y pueden variar ligeramente dependiendo de circunstancias concretas como, por ejemplo,: el número de alumnos por clase, el nivel medio de inglés de una clase determinada, etc.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Las siguientes referencias constituyen la bibliografía básica del curso y se proporcionarán otros manuales o artículos de revistas más específicos a lo largo del cuatrimestre cuando se considere necesario.

ACTFL. (2011). 21st century skills map. Washington, DC: Author. Retrieved from http://www.actfl.org/files/21stCenturySkillsMap/p21_worldlanguagesmap.pdf

The American Council for Teaching of Foreign Languages has designed this map connecting different 21st century skills with the different levels of proficiency of students. This document provides helpful examples.

Bell, D. D., and Bogan, D. L. (2013). English Language Learners: Problems and Solutions Found in the Research of General Practitioners of Early Childhood. *e-Journal of Balanced Reading Instruction*, 1(2), article 5.

<https://digitalcommons.lsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1013&context=iblrj>

This article looks at the way students learn.

Buck Institute for Education (2019). *Gold standard PBL: Essential project design elements*. PBLworks.

https://my.pblworks.org/resource/document/gold_standard_pbl_essential_project_design_elements?_ga=2.187983021.488131079.1652864470-1229537032.1652864470

One of the recent tendencies for FL education in the past few years has been that of a bigger focus on project-based language learning. This is a brief article highlighting key ideas regarding it.

Coyle, D., Hood, P. and Marsh, D. (2010). *CLIL*. Cambridge University Press.

An essential reference book to understand the origins and development of the CLIL approach in Europe. It contains both theoretical and practical information.

Gardner, H. (2006). *Multiple Intelligences. New Horizons in Theory and Practice*. Basic Books.

A book about the importance of multiple intelligences and how we can use them to improve students' learning.

Gower, R.; Philips, D. and Walters, S. Teaching Practice. (2005). *A Handbook for Teachers in Training*. Macmillan.

It provides fundamental information on how to organise your lessons, both from the physical and methodological points of view. It also provides guidance on the teaching of skills in the EFL classroom.

Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching (Fourth Ed)*. Pearson Longman.

A guide for teachers of English with strong focus on methodology and the use of new technologies. It also provides opportunities to reflect on essential issues such as teacher development, learner autonomy and context-sensitive teaching.

Larmer, J., Mergendoller, J., Boss, S. (2015). *Setting the Standard for Project Based Learning: A Proven Approach to Rigorous Classroom Instruction*. ASCD.

This book provides the foundations on PBL: what it is and why it is significant. It additionally focuses on how to design and apply PBL for teaching and learning.

Lee, J. F. and VanPatten, B. (Eds.) (2003). *Making Communicative language teaching happen. 2nd edition*. McGraw Hill

A guide to help English language teachers to create a communicative classroom. It covers a wide range of topics from a theoretical and practical perspective.

Lowes, R. and Target, F. (1998). *Helping students to Learn. A guide to learner autonomy*. Richmond.

This book examines the issues involved in learner autonomy and demonstrates ways in which this can be gradually introduced in the classroom. It contains both theory and practical ideas (photocopiable contents included).

Mehisto, P., Marsh, D. and Frigols, M.J. (2008). *Uncovering CLIL. Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. Macmillan

This book is a practical and informative handbook which examines language and content teaching giving practical examples.

Moon, J. (2000). *Children Learning English*. Macmillan

A comprehensive guidebook for teachers of English to young learners. It covers both theory and practice and offers discover activities and real-life examples from classrooms around the world. It focuses on how children learn foreign languages and how we can help them learn effectively.

Nunan, D. (ed.). (2003). *Practical English Language Teaching*. McGraw Hill

An overview of language teaching methodology for English language teachers. It is focused on reflecting on different teaching approaches and methodologies and provide information on how to implement them into the classroom.

Piker, R. A. (2013). Understanding influences of play on second language learning: A microethnographic view in one Head Start preschool classroom. *Journal of Early Childhood Research*, 11(2), 184–200. <https://doi.org/10.1177/1476718X12466219>

Scrivener, J. (2005). *Learning Teaching: A guidebook for English language teachers*. Macmillan Heinemann

It is a guide to explain the basic principles at work in a language classroom and shows how to plan lessons. It is focused on providing techniques and strategies for all levels (not specifically children).

Well, G. (2009). *The Meaning Makers: Learning to Talk and Talking to Learn*. Multilingual Matters

This book is about children's language and literacy development at home and at school. It follows the development of a representative sample of children from their first words to the end of their primary schooling. It contains many examples of their experience of language in use, both spoken and written, and shows the active role that children play in their own development as they both make sense of the world around them and master the linguistic means for communicating about it. Additionally, the second edition includes examples of effective teaching.

Wyse, D., Jones, R., Bradford, H, & Wolpert, M.A. (2018). *Teaching English, Language and Literacy*. 4th edition. Routledge. Taylor & Francis Group,

This book includes up-to-date research and updated discussion of effective teaching. It is an essential introduction for anyone learning to teach English from the early years to primary school level. Chapters include a glossary, examples of good practice, coverage of key issues, analysis of research and reflections to encourage the best possible response to the challenges of teaching. This book is for all those who want to improve the teaching of English, language and literacy in schools. Designed to help inform trainee teachers and tutors, but also of great use to those teachers wanting to keep pace with the latest developments in their specialist subject, this is an indispensable guide to the theory and practice of teaching English, language and literacy.

Recursos electrónicos

Enlaces con vídeos o artículos sobre temas educativos relacionados con la enseñanza del inglés:

<http://www.teachertube.com>

www.learnenglish.org.uk

<http://archive.teachfind.com/ttv/www.teachers.tv/index.html>

<https://www.teachingenglish.org.uk/>

<https://nflrc.hawaii.edu/>

Enlaces con recursos educativos como fichas imprimibles, juegos, canciones infantiles, cuentos, etc.:

<http://abcteach.com/>
www.animaland.org
www.atozteacherstuff.com
www.awesomedepartforeducators.com
www.dltk-kids.com
www.enchantedLearning.com
<http://freestoriesforkids.com/short-stories>
www.kidsdomain.com
www.kidsgowild.com
www.kidsplanet.org
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
www.lessonsplans.com
<http://www.mamalisa.com/>
www.mes-english.com
www.primarygames.com
www.songsforteaching.com
www.zoomschool.com
<https://busytoddler.com/> and <https://www.instagram.com/busytoddler/>

Todas las referencias *Web* estaban accesibles en el momento de publicar esta guía docente.